

**Szkolny  
Program  
Wychowawczo  
- Profilaktyczny  
2021/2022**

# **Program wychowawczo-profilaktyczny 2021/2022**

## **Szkoły Podstawowej im.ks. Jana Twardowskiego w Strykach**

### **Podstawa prawna:**

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).**
- **Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).**
- **Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).**
- **Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz. U. z 2020 r. poz.1327).**
- **Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz.910 ze zm.).**
- **Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).**
- **Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).**
- **Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 2182 ze zm. )**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).**
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022**
- **Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii**
- **Statut Szkoły**
- **Procedury zachowania bezpieczeństwa w szkole podczas pandemii Covid – 19**
- **Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.**

### **Ponadto wykorzystano:**

- **Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)**

## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca społeczności szkolnej uwzględniająca wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dotyczących problemów dzieci.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

*Program został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów z uwzględnieniem bezpieczeństwa dzieci, problemów występujących w środowisku szkolnym oraz zagadnień nauki zdalnej, uwzględnieniem:*

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/202021
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły , wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

### Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zachęca do uczenia wzajemnego szacunku i uczciwości, kształtuje postawy patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

W roku szkolnym 2021/2022 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

### Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Jana Twardowskiego w Stryjkach jest przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu jako „małej ojczyzny” oraz tradycje szkoły, wykazuje się postawą patriotyczną,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, integruje się z zespołem klasowym,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, szanuje siebie i innych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest tolerancyjny, ambitny i kreatywny i samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- bezpieczne i efektywne korzysta z technologii cyfrowych,
- ma motywację do samodzielnego uczenia się przy nauce zdalnej,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- jest odporny na niepowodzenia,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

### Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

**Działalność wychowawcza w szkole obejmuje:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań



podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje:**

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,

5. wspieranie uczniów którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, rozwijanie postawy patriotycznej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- troska o bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**Zadania wychowawcze i profilaktyczne programu to:**

- Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych  
Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- Bezpieczeństwo w szkole, w drodze do i ze szkoły
- Promowanie zdrowego stylu życia, wychowanie do wartości
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.

#### Szczegółowe cele do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

- Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych
- Umacnianie postawy patriotycznej.
- Utrwalenie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami w sieci,
- Zapewnienie możliwości konsultacji on-line dla rodziców uczniów (zgodnie z potrzebami).
- Dostosowanie narzędzi, metod i form pracy stosowanych w zdalnym nauczaniu, do możliwości psychofizycznych uczniów
- Wsparcie wszystkich uczniów tego wymagający pomocą w odpowiedniej formie
- Włączenie osób niepełnosprawnych do życia społecznego
- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Integracja zespołów klasowych
- Nabywanie wiedzy i umiejętności dotyczących bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.
- Organizowanie zajęć uczących jak zdrowo ekologicznie żyć,
- Upowszechnienie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych
- Utrwalenie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami w sieci,
- Zorganizowanie zajęć, warsztatów wzmacniające poczucie własnej wartości, podnoszących samoocenę oraz pozwalających wychowankowi zdać sobie sprawę ze swoich mocnych stron- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach dodatkowych.
- Pedagogizacja rodziców dotycząca wzmocnienia zainteresowań dzieci i uświadomienia jak ważne dla poczucia bezpieczeństwa dziecka jest świadomość, że rodzice troszczą się o jego pomyślność
- Doradztwo zawodowe: pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia.

## Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczo – profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, (np. organizacji harcerskich), których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, logopedą, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### 2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **3. Wychowawcy**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem szkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **4. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### 5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli ,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### 6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### 7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,



- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

#### 8. Kalendarz uroczystości szkolnych

Lp.	Wydarzenie	Data
1	Rozpoczęcie roku szkolnego	1 września 2021 r.
2	Ślubowanie klasy 1	13 października 2021 r.
3	Święto Odzyskania Niepodległości	10 listopada 2021 r.
4	Andrzejki	23 listopada 2021 r.
5	Wigilia	22 grudnia 2021 r.
6	Jasełka	22 grudnia 2021 r.
7	Zimowa przerwa świąteczna	23 - 31 grudnia 2021 r.
8	Święto Patrona Szkoły	18 stycznia 2022 r.
9	Dzień Babci i Dziadka	22 stycznia 2022 r.
10	Zabawa karnawałowa	27 stycznia 2022 r.
11	Ferie zimowe	31 stycznia - 13 lutego 2022r.
12	Wiosenna przerwa świąteczna	14 -19 kwietnia 2022 r.
13	Święto Konstytucji 3 Maja	29 kwietnia 2022 r.
14	Święto Książki	9 maja 2022 r.
15	Egzamin ósmoklasisty	24-26 maja 2022 r.
16	Dzień Dziecka	1 czerwca 2022 r.
17	Piknik Rodzinny	z Dniem Dziecka
18	Zakończenie roku szkolnego	24 czerwca 2022 r.
19	Wakacje	27 czerwca – 31 sierpnia 2022 r.

## Harmonogram działań

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Wychowanie do wartości	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja zewnętrznych programów</li> <li>2. Warsztaty psychologiczne</li> <li>3. Udział w akcjach charytatywnych: góra grosza, zbieranie nakrętek</li> <li>4. Wspomnienie o ks. Janie Twardowskim – patronie szkoły: obchody rocznic śmierci</li> <li>5. Budowanie pozytywnych relacji w klasie i w szkole poprzez wspólne działania</li> <li>6. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</li> <li>7. Rozwijanie i utrwalanie zachowań asertywnych i empatycznych</li> </ol>	<p>Zespół specjalistów Wychowawcy Nauczyciele Pedagog</p>	<p>Cały rok Według potrzeb</p> <p>18.01.2022</p> <p>Cały rok szkolny</p>
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia i lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</li> <li>2. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rocznicę wybuchu II wojny światowej</li> <li>- Narodowe Święto Niepodległości – wykonywanie i rozdawanie kotylionów, wspólne śpiewanie hymnu</li> <li>- Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych</li> <li>- Konstytucja 3 Maja i Dzień Flagi</li> </ul> </li> <li>3. Kulturowanie tradycji i ceremoniału szkoły: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzanie uczniów w zwyczaje i tradycje szkoły</li> <li>- strój galowy podczas uroczystości szkolnych, hymn szkolny, poczet sztandarowy</li> <li>- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego</li> <li>- pasowanie uczniów klasy 1</li> <li>- wigilie klasowe</li> <li>- pierwszy dzień wiosny</li> </ul> </li> </ol>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele historii</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Uczniowie</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny 2021/2022</p> <p>Wrzesień</p> <p>Listopad</p> <p>Marzec</p> <p>Maj</p> <p>Wrzesień Październik</p> <p>Grudzień Marzec Kwiecień</p> <p>Cały rok szkolny</p>



	<p><b>3. Diagnoza dzieci z oddziału przedszkolnego:</b>  - przekazanie rodzicom informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w klasie 1</p> <p><b>4. Stosowanie różnorodnych metod nauczania i form pracy rozwijających twórcze myślenie uczniów w tym realizowanie projektów edukacyjnych:</b>  - podnoszenie atrakcyjności i skuteczności zajęć lekcyjnych  - stosowanie zasady indywidualizacji i aktywizacji jako podstawy kształcenia</p> <p><b>5. Przygotowanie uczniów do egzaminu po klasie VIII:</b>  - przeprowadzenie próbnego testu kompetencji dla uczniów  - analiza oraz opracowanie wyników egzaminu  - wdrażanie wniosków do realizacji</p> <p><b>6. Reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych w tym zagrożenia zdrowia lub życia - procedura „Niebieskiej Karty”</b></p> <p><b>7. Opieka zdrowotna i pomoc socjalna:</b>  - pomiary kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę, opieka stomatologiczna  - organizowanie bezpłatnych obiadów refundowanych przez OPS i sponsorów  - organizowanie wsparcia w formie dofinansowania wycieczek, wyjść, paczek świątecznych, zbiórki odzieży i przyborów szkolnych</p> <p><b>8. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej</b></p>	<p>klas</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Przedstawiciele instytucji</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Według harmonogramu</p> <p>II semestr</p> <p>W miarę potrzeb</p>
--	---	---	---

<p><b>Bezpieczeństwo w szkole, w drodze do i ze szkoły</b></p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły:  - regulaminy stołówki, świetlicy, biblioteki, placu zabaw, Sali gimnastycznej, Sali komputerowej  2. Lekcje i godziny wychowawcze poświęcone bezpieczeństwu i wychowaniu komunikacyjnemu  3. Zapoznanie z procedurami dotyczącymi prawidłowego zachowania i postępowania w związku z epidemią Covid-19  4. Utrwalenie zasad udzielania pierwszej pomocy  5. Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji wspomagających pracę szkoły:  - Policji, Poradni  5. Przeciwdziałanie agresji w szkole:  - lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, spotkania, warsztaty profilaktyczne  - dyżury nauczycieli podczas przerw – obserwacja zachowań i reagowanie w sytuacjach niebezpiecznych  - monitorowanie  6. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców:  - przekazywanie wiedzy o zagrożeniach</p>	<p>Wychowawcy  Pedagog  Nauczyciele klas I-VIII</p>	<p>Wrzesień 2020</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p><b>Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych</b></p>	<p>1. Realizacja i udział w „Programie dla szkół. Mleko i owoce w szkole”  2. Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone na podstawie opracowanych scenariuszy  3. Udział w zewnętrznych i</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Nauczyciele zajęć fizycznych</p> <p>Pedagog</p>	<p>Według harmonogramu</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Według potrzeb</p>

	<p>wewnętrznych zawodach sportowych</p> <p>4. Współpraca z firmami recyklingowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiórka makulatury, zużytych baterii</li> </ul> <p>5. Udział w programie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Trzymaj formę”</li> <li>- „Zachowaj trzeźwy umysł”</li> </ul> <p>6. Udział w prelekcjach, pogadankach, warsztatach, programach i kampaniach profilaktycznych</p> <p>7. Wdrażanie postawy ekologicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprzątanie Świata</li> <li>- segregowanie odpadów</li> </ul> <p>8. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych – lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy, napojów energetyzujących</p> <p>9. Uświadamianie zagrożeń związanych z użyciem mediów i elektronicznych nośników:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cyberprzemoc, uzależnienia od gier, umiejętność korzystania z portali społecznościowych</li> </ul>	<p>Pielęgniarka</p> <p>Instytucje wspomagające</p>	
<p><b>Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. Integracja zespołów klasowych</b></p>	<p>1. Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</p> <p>2. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności</p>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Według planu</p> <p>Wrzesień 2021</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	<b>3. Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</b>		
<b>Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych</b>	<b>1. Realizacja tematów dających uczniom możliwości poznania swoich mocnych i słabych stron 2. Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym</b>	<b>Wychowawcy Pedagog</b>	<b>Według planu Według potrzeb</b>
<b>Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</b>	<b>1. Organizacja zajęć rozwijających – udział uczniów w zajęciach 2. Udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych dostosowanych do potrzeb, zainteresowań i uzdolnień dzieci</b>	<b>Wychowawcy Pedagog Organizatorzy</b>	<b>Cały rok Według harmonogramu</b>
<b>Zachęcanie do czytelnictwa</b>	<b>1. Udział w Programie Rozwoju Czytelnictwa 2. Obchody Święta Książki w szkole: - lekcje biblioteczne - lekcje wychowawcze - akcje i konkursy</b>	<b>Bibliotekarz Nauczyciele Wychowawcy</b>	<b>Cały rok szkolny Według potrzeb</b>
<b>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy</b>	<b>1. Lekcje z zakresu doradztwa zawodowego w kl. VII i kl. VIII 2. Warsztaty, spotkania, wyjazdy, oferty szkół ponadpodstawowych</b>	<b>Doradca zawodowy Pedagog Przedstawiciele instytucji</b>	<b>Cały rok szkolny</b>

## Ewaluacja

Ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje się na koniec każdego roku szkolnego. Stosowane są następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,

**- opinie nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie.**

**Ewaluacja jest podstawą do nanoszenia poprawek do istniejącego programu wychowawczo-profilaktycznego**

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły im. ks. Jana Twardowskiego w Strykach w dniu 14.09.2021r.**